

# HAF

enero 1

# 2005

---

Este recurso denominado HAF en referencia a las siglas de habilidades académicas funcionales, está diseñado para valorar y programar planes individuales de apoyo y aprendizaje en las diferentes temáticas (Vida en el hogar, ocio y comunidad, salud y seguridad, habilidades sociales y comunicación, aprendizaje, empleo y la autonomía, autodeterminación y autodirección) que forman parte de este recurso.

**Programa de  
Habilidades  
académicas  
funcionales.  
Evaluación y  
planificación**

## Tabla de contenido

<b>Evaluación informal</b> .....	4
Situación familiar: .....	4
Situación y actividades realizadas en el hogar:.....	4
Información pertinente sobre otros profesionales:.....	4
<b>Evaluación formal</b> .....	5
Vida en el Hogar .....	6
Información pertinente sobre la situación del usuario/a en este ámbito: .....	6
Evaluación de la Vida en el Hogar: .....	6
Ocio y Comunidad.....	7
Información pertinente sobre la situación del usuario/a en este ámbito. ....	7
Evaluación del Ocio y la Comunidad.....	7
Salud y Seguridad .....	8
Información pertinente sobre el usuario/a en esta área: .....	8
Evaluación de la Salud y Seguridad:.....	8
Habilidades Sociales y Comunicación .....	9
Información pertinente sobre el usuario/a en esta área: .....	9
Evaluación de las Habilidades Sociales y Comunicación: .....	9
Aprendizaje .....	10
Información pertinente sobre el usuario/a en esta área: .....	10
Evaluación del Aprendizaje: .....	10
Empleo.....	11
Información pertinente sobre el usuario/a en esta área: .....	11
Evaluación del Empleo: .....	11
Autonomía, autodeterminación y autodirección .....	12
Información pertinente sobre el usuario/a en esta área: .....	12
Evaluación de la Autonomía, autodeterminación y autodirección .....	12
<b>Resultados generales de la evaluación:</b> .....	13
Cuadro de resultados.....	13
<b>Resultados de pruebas específicas:</b> .....	13
Cuadro de resultados.....	13
<b>Plan HAF (Habilidades Académicas Funcionales).</b> .....	14
Cuadro resumen del plan de HAF:.....	15
Observaciones de evolución en por meses: .....	15

<b>Evaluación e informe final:</b> .....	16
<b>Informe final del programa de HAF.</b> .....	21
Informe: .....	21

# ***Habilidades Académicas Funcionales***

## **FICHA INDIVIDUAL:**

Nombre:

Apellidos:

Sexo:

Varón

Mujer

Dirección:

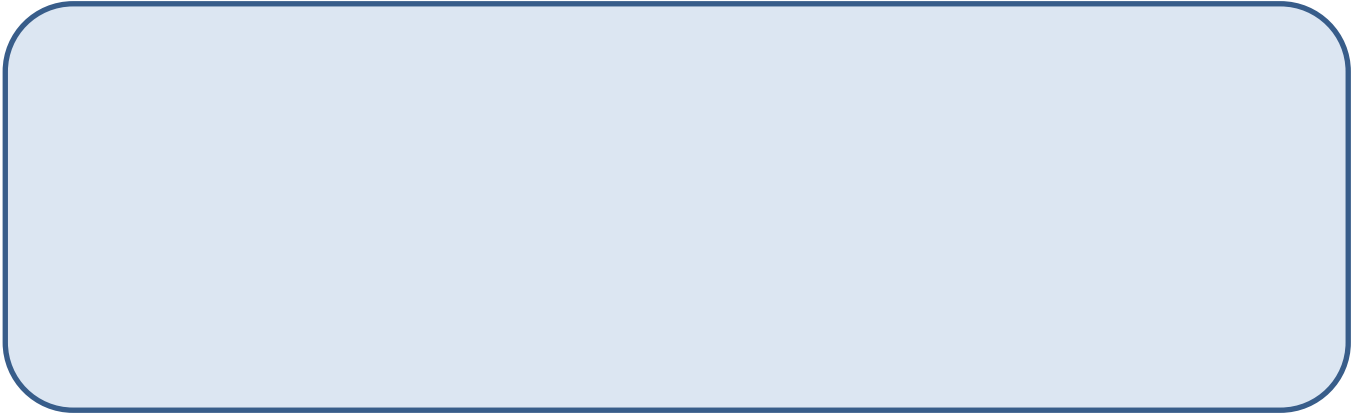
Nombres de padres o tutores:

Otra Información Pertinente:

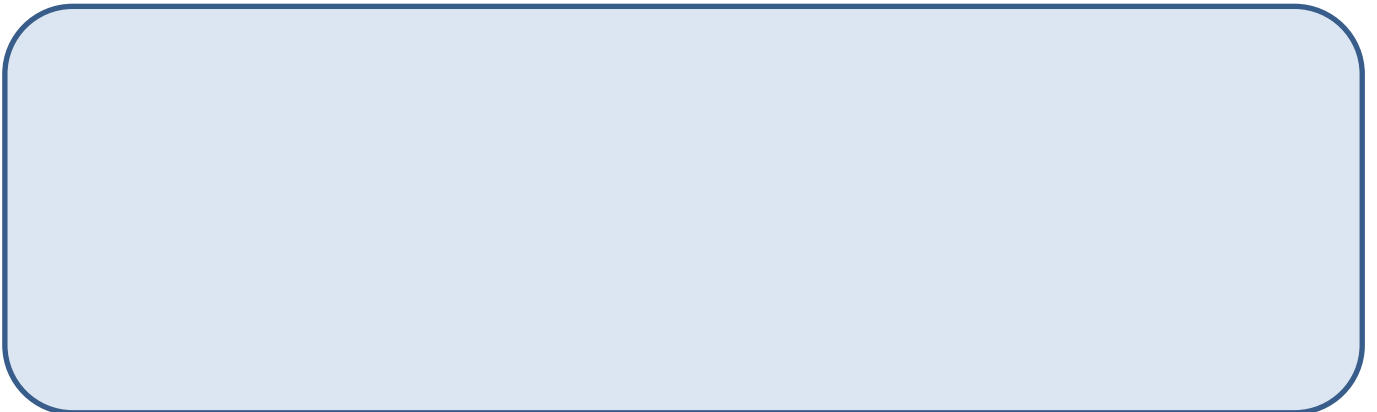
## **Evaluación informal.**

La evaluación inicial constara de una entrevista informal con padres/tutores del usuario/a, para recabar información general sobre la situación familiar, actividades realizadas en el hogar, opiniones e información de expertos sobre el usuario/a.

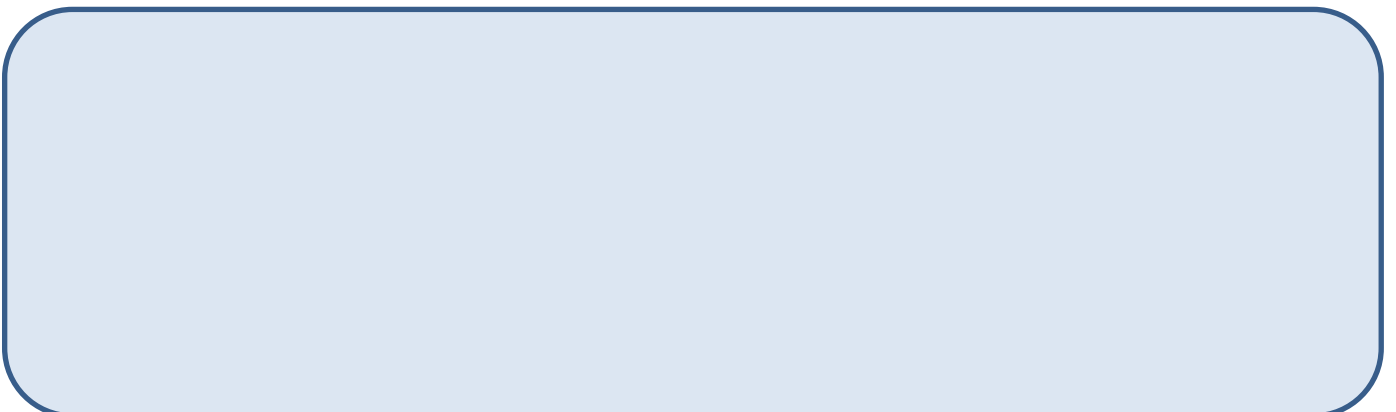
Situación familiar:

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a dark blue border, intended for recording information about the family situation.

Situación y actividades realizadas en el hogar:

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a dark blue border, intended for recording information about the home situation and activities.

Información pertinente sobre otros profesionales:

A large, empty, light blue rounded rectangular box with a dark blue border, intended for recording information about other professionals.

## **Evaluación formal.**

La evaluación formal parte de la idea de poder obtener una imagen global sobre el manejo y conocimiento del usuario/a en cada una de las temáticas (Vida en el hogar, ocio y comunidad, salud y seguridad, habilidades sociales y comunicación, aprendizaje, empleo y la autonomía, autodeterminación y autodirección). Para así proponer un itinerario de trabajo individualizado a cada usuario/a y una evaluación continua de los progresos alcanzados.

Esta evaluación formal debería cumplimentarse con otras pruebas de evaluación específicas de cada temática y con la información obtenida de profesionales, todo ello con el fin de cubrir todo el espectro de información para ampliar el abanico de recursos y estrategias dirigidos al trabajo de las habilidades académicas funcionales con el usuario/a.

Al no tratarse este recursos de una herramienta diagnóstica ni de clasificación, su uso se restringe directamente a conocer qué puntos deben ser los que impliquen un trabajo dirigido a mejorar y fortalecer aquellas habilidades de las que el usuario/a pueda estar carente.

## Vida en el Hogar

Información pertinente sobre la situación del usuario/a en este ámbito:

Evaluación de la Vida en el Hogar:

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>1</sup>

	SI	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No realiza
1. Usar el aseo de forma adecuada y siguiendo pautas de uso (orinar, lavarse, tirar de la cadena, lavarse las manos,....)				
2. Se encarga de la ropa incluyendo su lavado, planchado,...				
3. Sabe preparar comidas y los procesos básicos de cocina como freír, cocer,.....				
4. Come de forma adecuada y hacer uso de los cubiertos, preparar la mesa, seguir hábitos adecuados,.....				
5. Sabe mantener los cuidados básicos de la vida en el hogar como barrer, fregar, pasar la aspiradora,....				
6. Sabe vestirse y cuidar su imagen externa, elegir las prendas según su uso y el tiempo , cuidar su aspecto,.....				
7. Sabe mantener un cuidado de la higiene personal, ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse la ropa interior,.....				
8. Conoce el manejo de los diferentes aparatos del hogar como el televisor, ordenador, aparatos de cocina,.....				
9. Sabe seguir pautas de convivencia y mantener normas del hogar como respetar espacios privados, llamar antes de entrar,.....				
10. Se implica dentro de las decisiones del hogar preguntando, formando parte de las decisiones o promoviendo alternativas.				
11. Dispone de autonomía en el hogar y un lugar para descansar.				
12. Invita o se reúne con amigos en el hogar.				
13. Sabe seguir horarios y actividades según las preferencias y las normas de la casa.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>1</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muyos apoyos verbales o físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente".

## Ocio y Comunidad

Información pertinente sobre la situación del usuario/a en este ámbito.

### Evaluación del Ocio y la Comunidad.

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>2</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Saber desplazarse por la comunidad y hacer uso del transporte público	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Participa en actividades recreativas y de ocio ofertadas por la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hace uso de los diferentes servicios públicos de la comunidad como biblioteca, parques, zonas deportivas,....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Realiza visitas a amigos y familiares de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sabe realizar compras y adquirir los diferentes bienes y servicios disponibles en la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Interactúa y se dirige a otros miembros de la comunidad usando las habilidades sociales adecuadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sabe acceder a los diferentes edificios y entornos públicos de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Se interesa por participar activamente en actividades comunitarias preferidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>2</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muchos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente"



## Salud y Seguridad

Información pertinente sobre el usuario/a en esta área:

Evaluación de la Salud y Seguridad:

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>3</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Mantiene unos hábitos de vida saludables (controles periódicos, prevenir el uso de sustancias nocivas, detectar síntomas de enfermedades,.....)				
2. Evitar riesgos para la salud y la seguridad (hacer un uso correcto de los aparatos de la casa, prevenir accidentes y tener conocimientos básicos sobre primeros auxilios,..)				
3. Medicarse adecuadamente (Conocer medicamentos, dosis y usos,...)				
4. Tiene conciencia sobre su estado de salud (Preguntar y conocer acerca de su estado de salud y patologías, tomar medidas para la prevención,.....)				
5. Tiene una adecuada educación afectivo sexual (prevenir abusos, respetar las inclinaciones sexuales, prevención de las enfermedades de transmisión sexual,.....)				
6. Sabe mantener una dieta nutritiva (Conocer los alimentos sus valores energéticos y caducidad, conocer diferentes dietas,...)				
7. Sabe mantener un bienestar emocional (Conoce los diferentes estados de ánimo, seguir terapias y técnicas de relajación,.....)				
8. Ambular y moverse con seguridad y saber acceder a los diferentes servicios de emergencia y de cuidados para la salud.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>3</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muchos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente"

## Habilidades Sociales y Comunicación

Información pertinente sobre el usuario/a en esta área:

### Evaluación de las Habilidades Sociales y Comunicación:

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>4</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Inicia mantiene y finaliza procesos de interacción con otras personas				
2. Reconoce sentimientos y comprende y responde a las distintas situaciones y causas que lo originan.				
3. Muestra conductas altruistas con otros y sabe hacer y conservar amistades.				
4. Controla conductas impulsivas y saber reconocer y resolver conflictos con las habilidades sociales apropiadas.				
5. Conoce y reconoce las diferentes situaciones de interacción social y responde de forma positiva.				
6. Responde a las demandas de los demás sabiendo establecer los límites.				
7. Sabe expresar sus deseos, inquietudes, motivaciones y demandas.				
8. Se comunica, incluyendo diferentes medios, haciendo un uso adecuado del lenguaje.				
9. Se comunica en el entorno familiar y laboral expresando preocupaciones, intereses,....				
10. Sabe implicarse y mantener relaciones de amor e íntimas.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>4</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muchos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente".

## Aprendizaje

Información pertinente sobre el usuario/a en esta área:

### Evaluación del Aprendizaje:

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>5</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Participa y forma parte de las decisiones educativas o de formación y conoce los diferentes centros y recursos educativos de la comunidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Aprender y usar estrategias para solventar problemas como situaciones de pérdida, robo, peligro,.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sabe usar la tecnología para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Aprender y tener nociones sobre habilidades de salud y educación física.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Aprender y tener conocimientos intelectuales básicos (contar cambio, leer símbolos,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Interactúa con otros miembros en los contextos de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>5</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muyos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente".

## Empleo

Información pertinente sobre el usuario/a en esta área:

### Evaluación del Empleo:

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>6</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Aprender y usar habilidades específicas de trabajo.				
2. Interactuar con miembros y supervisores del trabajo (comentar cosas del día, preguntar dudas,...)				
3. Buscar información y ayuda de la empresa.				
4. Conocer los recursos y trámites para la búsqueda de empleo				
5. Conoce las medidas de precaución y de seguridad laborales.				
6. Conocer los derechos y cuestiones relacionadas al mundo laboral.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>6</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muyos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente".

## Autonomía, autodeterminación y autodirección

Información pertinente sobre el usuario/a en esta área:

### Evaluación de la Autonomía, autodeterminación y autodirección

Responda a los ítems marcando con una X según el criterio<sup>7</sup>

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Sabe defenderse ante los demás usando las habilidades sociales apropiadas				
2. Reconoce situaciones de conflicto a las cuales sabe responder usando las habilidades sociales apropiadas				
3. Sabe usar y gestionar las finanzas personales (ahorrar, abrir una cuenta corriente, realizar pagos,.....)				
4. Sabe ejercer responsabilidades legales y tiene conocimientos acerca de sus derechos (votar, ayudas,...).				
5. Sabe obtener servicios legales				
6. Conoce o pertenece a diferentes grupos de autoayuda o defensa.				
7. Sabe hacer elecciones y tomar decisiones.				
8. Tiene iniciativa sobre aspectos que atañen a su vida diaria.				
9. Muestra motivaciones interés e inquietudes para mejorar su calidad de vida.				
10. Tiene nociones para llevar a cabo un estilo de vida independiente.				
11. Sabe y usa diferentes habilidades de autodirección (seguir horarios, mantener rutinas,....).				
12. Tiene conciencia de sí mismo, de lo que hace y de su situación en un contexto o comunidad.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

<sup>7</sup> Se debe realizar la prueba siguiendo el orden de los ítems y siempre partiendo de la realización autónoma de los mismos por parte del usuario, para seguir progresivamente con el apoyo verbal y físico. Si en el global de la prueba realizada se ha exigido muyos apoyos verbales y físicos deberán quedar reflejadas las posibles causas en el apartado de "otra información pertinente".

## Resultados generales de la evaluación:

En el cuadro de resultados traslade los sumatorios para cada una de las opciones de respuesta por temáticas. Si por ejemplo en la vida en el hogar el usuario/a realizaba 5 de las tareas sin ayuda, 2 con Apoyo verbal, 1 con apoyo físico y 5 que no realizaba, en el cuadro deberán ser expresadas las puntuaciones bajo sus correspondientes casillas.

### Cuadro de resultados.

Áreas.	Si	Si con apoyo verbal.	Si con apoyo físico.	No
Vida en el Hogar				
Ocio y Comunidad				
Salud y Seguridad				
Habs. Sociales y Comunicación				
Aprendizaje				
Empleo				
Autonomía, Autodeterminación y Autodirección				
Subtotal del sumatorio.				

## Resultados de pruebas específicas:

En el cuadro de resultados de pruebas específicas usted puede hacer mención a pruebas llevadas a cabo por los usuarios. Indicando resultados, puntuaciones y cualquier otra información pertinente a tener en cuenta en la planificación del programa de HAF

### Cuadro de resultados.

Áreas	Nombre de las pruebas	Información extraída de las pruebas
Vida en el hogar		
Ocio y Comunidad		
Salud y Seguridad		
Habs. Sociales y Comunicación		
Aprendizaje		
Empleo		
Autonomía, Autodeterminación y Autodirección		

## **Plan HAF (Habilidades Académicas Funcionales).**

En la planificación del posible programa de habilidades académicas funcionales dirigida al usuario/a se deberían tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Los resultados de la evaluación y otras pruebas específicas deben servir para orientar la práctica integral de las actividades y no como un criterio normativo y de clasificación.
2. Siempre se deberá tener en cuenta las dificultades subyacentes de la discapacidad de modo que se adapten los ejercicios y la práctica adaptada a dichas dificultades.
3. Se debe de forma prioritaria contar con el apoyo familiar y del usuario en el diseño y la puesta en marcha del programa. Valorando el carácter de la práctica, los usos y las preferencias expresadas por el usuario/a y la familia.

### Cuadro resumen del plan de HAF:

Áreas	Aspectos a trabajar	Nº sesiones	Profesional
Vida en el hogar			
Ocio y Comunidad			
Salud y Seguridad			
Habs. Sociales y Comunicación			
Aprendizaje			
Empleo			
Autonomía Autodeterminación Autodirección			

### Observaciones de evolución en por meses:

Meses	Observaciones
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	



## **Evaluación e informe final:**

En esta sección el profesional debe realizar una valoración general de los progresos llevados a cabo por el usuario/a en los aspectos trabajados. Para ello podrá cumplimentar cada uno de los ítems de las escalas de la evaluación inicial para a continuación observar de forma cuantitativa los progresos en cada área incluyendo la información que originan los mismos.

## Vida en el Hogar

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Usar el aseo de forma adecuada y siguiendo pautas de uso (orinar, lavarse, tirar de la cadena, lavarse las manos,....)				
2. Se encarga de la ropa incluyendo su lavado, planchado,...				
3. Sabe preparar comidas y los procesos básicos de cocina como freír, cocer,.....				
4. Come de forma adecuada y hacer uso de los cubiertos, preparar la mesa, seguir hábitos adecuados,.....				
5. Sabe mantener los cuidados básicos de la vida en el hogar como barrer, fregar, pasar la aspiradora,....				
6. Sabe vestirse y cuidar su imagen externa, elegir las prendas según su uso y el tiempo , cuidar su aspecto,.....				
7. Sabe mantener un cuidado de la higiene personal, ducharse, cepillarse los dientes, cambiarse la ropa interior,.....				
8. Conoce el manejo de los diferentes aparatos del hogar como el televisor, ordenador, aparatos de cocina,.....				
9. Sabe seguir pautas de convivencia y mantener normas del hogar como respetar espacios privados, llamar antes de entrar,.....				
10. Se implica dentro de las decisiones del hogar preguntando, formando parte de las decisiones o promoviendo alternativas.				
11. Dispone de autonomía en el hogar y un lugar para descansar.				
12. Invita o se reúne con amigos en el hogar.				
13. Sabe seguir horarios y actividades según las preferencias y las normas de la casa.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

## Ocio y Comunidad

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Saber desplazarse por la comunidad y hacer uso del transporte publico				
2. Participa en actividades recreativas y de ocio ofertadas por la comunidad.				
3. Hace uso de los diferentes servicios públicos de la comunidad como biblioteca, parques, zonas deportivas,....				
4. Realiza visitas a amigos y familiares de la comunidad.				
5. Sabe realizar compras y adquirir los diferentes bienes y servicios disponibles en la comunidad.				
6. Interactúa y se dirige a otros miembros de la comunidad usando las habilidades sociales adecuadas.				
7. Sabe acceder a los diferentes edificios y entornos públicos de la comunidad.				
8. Se interesa por participar activamente en actividades comunitarias preferidas.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

## Salud y Seguridad

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Mantiene unos hábitos de vida saludables (controles periódicos, prevenir el uso de sustancias nocivas, detectar síntomas de enfermedades,.....)				
2. Evitar riesgos para la salud y la seguridad (hacer un uso correcto de los aparatos de la casa, prevenir accidentes y tener conocimientos básicos sobre primeros auxilios,..)				
3. Medicarse adecuadamente (Conocer medicamentos, dosis y usos,...)				
4. Tiene conciencia sobre su estado de salud (Preguntar y conocer acerca de su estado de salud y patologías, tomar medidas para la prevención,....)				
5. Tiene una adecuada educación afectivo sexual (prevenir abusos, respetar las inclinaciones sexuales, prevención de las enfermedades de transmisión sexual,....)				
6. Sabe mantener una dieta nutritiva (Conocer los alimentos sus valores energéticos y caducidad, conocer diferentes dietas,...)				
7. Sabe mantener un bienestar emocional (Conoce los diferentes estados de ánimo, seguir terapias y técnicas de relajación,....)				
8. Ambular y moverse con seguridad y saber acceder a los diferentes servicios de emergencia y de cuidados para la salud.				
9.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)Obtenga</b>				

## Habilidades sociales y Comunicación

	Si	Si con apoyo verbal	Si con apoyo físico	No
1. Inicia mantiene y finaliza procesos de interacción con otras personas				
2. Reconoce sentimientos y comprende y responde a las distintas situaciones y causas que lo originan.				
3. Muestra conductas altruistas con otros y sabe hacer y conservar amistades.				
4. Controla conductas impulsivas y saber reconocer y resolver conflictos con las habilidades sociales apropiadas.				
5. Conoce y reconoce las diferentes situaciones de interacción social y responde de forma positiva.				
6. Responde a las demandas de los demás sabiendo establecer los límites.				
7. Sabe expresar sus deseos, inquietudes, motivaciones y demandas.				
8. Se comunica, incluyendo diferentes medios, haciendo un uso adecuado del lenguaje.				
9. Se comunica en el entorno familiar y laboral expresando preocupaciones, intereses,....				
10. Sabe implicarse y mantener relaciones de amor e íntimas.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

<b>Habilidades sociales y Comunicación</b>	<b>Si</b>	<b>Si con apoyo verbal</b>	<b>Si con apoyo físico</b>	<b>No</b>
1. Participa y forma parte de las decisiones educativas o de formación y conoce los diferentes centros y recursos educativos de la comunidad.				
2. Aprender y usar estrategias para solventar problemas como situaciones de pérdida, robo, peligro,.....				
3. Sabe usar la tecnología para aprender.				
4. Aprender y tener nociones sobre habilidades de salud y educación física.				
5. Aprender y tener conocimientos intelectuales básicos (contar cambio, leer símbolos,...)				
6. Interactúa con otros miembros en los contextos de aprendizaje.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

<b>Empleo</b>	<b>Si</b>	<b>Si con apoyo verbal</b>	<b>Si con apoyo físico</b>	<b>No</b>
1. Aprender y usar habilidades específicas de trabajo.				
2. Interactuar con miembros y supervisores del trabajo (comentar cosas del día, preguntar dudas,...)				
3. Buscar información y ayuda de la empresa.				
4. Conocer los recursos y trámites para la búsqueda de empleo				
5. Conoce las medidas de precaución y de seguridad laborales.				
6. Conocer los derechos y cuestiones relacionadas al mundo laboral.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

<b>Autonomía, Autodeterminación y autodirección</b>	<b>Si</b>	<b>Si con apoyo verbal</b>	<b>Si con apoyo físico</b>	<b>No</b>
1. Sabe defenderse ante los demás usando las habilidades sociales apropiadas				
2. Reconoce situaciones de conflicto a las cuales sabe responder usando las habilidades sociales apropiadas				
3. Sabe usar y gestionar las finanzas personales (ahorrar, abrir una cuenta corriente, realizar pagos,.....)				
4. Sabe ejercer responsabilidades legales y tiene conocimientos acerca de sus derechos (votar, ayudas,...).				
5. Sabe obtener servicios legales				
6. Conoce o pertenece a diferentes grupos de autoayuda o defensa.				
7. Sabe hacer elecciones y tomar decisiones.				
8. Tiene iniciativa sobre aspectos que atañen a su vida diaria.				
9. Muestra motivaciones interés e inquietudes para mejorar su calidad de vida.				
10. Tiene nociones para llevar a cabo un estilo de vida independiente.				
11. Sabe y usa diferentes habilidades de autodirección (seguir horarios, mantener rutinas,...).				

12. Tiene conciencia de sí mismo, de lo que hace y de su situación en un contexto o comunidad.				
<b>Obtenga el sumatorio para cada una de las opciones de respuesta (Nº Total)</b>				

Temáticas	SI	Si con apoyo verbal.	Si con apoyo físico.	No
Vida en el Hogar				
Ocio y Comunidad				
Salud y Seguridad				
Habs. Sociales y Comunicación				
Aprendizaje				
Empleo				
Autonomía, Autodeterminación y Autodirección				
Subtotal del sumatorio				
Subtotal del sumatorio 1ª evaluación				
Haga la diferencia entre ambos para obtener una medida de los progresos.				

## Informe final del programa de HAF.

En este informe se incluye un cuadro inicial para valorar las actividades que mejores resultados le han proporcionado al profesional o también para mencionar características o adaptaciones de pruebas con las que el profesional ha trabajado.

Actividades favoritas	Características de la prueba	Adaptaciones y otros.

Nombre:

Apellidos:

Sexo: Varón  Mujer

Dirección:

Nombres de padres o tutores:

Informe: