

-CUESTIONARIO SIS, SECCION 1:

***Nota importante:** La escala de intensidad de apoyos SIS debe ser cumplimentada en una o más entrevistas con personas que posean un conocimiento adecuado del usuario en uno o más contextos de actuación. Así se deberá tener en cuenta la ayuda de familiares o tutores, profesionales que trabajan con el usuario y si las condiciones lo permiten se debe realizar con la participación del propio sujeto de evaluación.

Actividades de la vida en el hogar (subescala 1)

- Utilizar el servicio.
 - Para acceder al baño pides ayudas, o necesitas ayuda para acceder a él.
 - Conoces todos los pasos a la hora de usar el baño, lavarse las manos, quitarse la ropa, volver a abrocharse, etc.
 - Necesita ayuda para salir del baño y volver a la actividad previa.
 - Hacer uso de catéter u otras alternativas.
 - Hace un uso digno del baño y de su privacidad.
- Encargarse de la ropa.
 - Lava la ropa, plancha y sabe hacer pequeños arreglos.
 - Coloca la ropa doblada y de forma ordenada y organizada en el armario.
 - Conoce el uso de la lavadora secadora plancha u otros.
 - Conoce como usar servicios de lavandería y tintorería. (no se incluye desde y hacia estos)
- Preparar comidas.
 - Seleccionar y elaborar un menú diario.
 - Se maneja con los procesos de cocina más simples. Freír, cocer, etc.
 - Hace uso de métodos especiales de alimentación como sondas u otros.
 - Hace un uso adecuado de los aparatos de cocina como fogón, microondas, etc.
 - (no incluye comprar los alimentos ni la limpieza posterior a la comida).
- Comer.
 - Necesita ayuda a la hora de la ingesta o masticación del alimento.
 - Hace un uso correcto y adecuado de los cubiertos.
 - Necesita ayuda para mantener una posición adecuada durante la comida.
 - Necesita o requiere de usos de medios para la comida.
- Cuidar y limpiar la casa.
 - Lleva o conoce los procesos para mantener un hogar limpio.
 - Barrer, fregar uso de aspiradora u otros electrodomésticos.
 - Sacar la basura, clasificarla y reciclarla. limpiar baños etc.
 - No incluye comprar artículos de limpieza.
- Vestirse.
 - Seleccionar la ropa apropiada para las actividades de cada día y el tiempo.
 - Ponerse la ropa incluyendo cremalleras, cierres automáticos, hebillas y cordones.
- Bañarse y cuidar la higiene personal.
 - Garantizar la seguridad para entrar y salir del baño o ducha.

- Cepillarse los dientes, lavarse el pelo las manos y mantenerse limpio a lo largo del día.
- Manejar los aparatos de casa.
 - Manejo funcional de los aparatos corrientes del hogar, aire acondicionado, calefactor, ventilador u otros sistemas.
 - No incluye aparatos utilizados para limpiar como aspiradora, ni de cocina como microondas.

Actividades de la vida en comunidad (Subescala 2).

- Moverse de un sitio para otro por toda la comunidad.
 - Incluye necesidades de apoyo para moverse por los entornos sociales: caminar o utilizar una silla de ruedas, meter y sacar una silla de un vehículo, ir a actividades recreativas, utilizar el transporte.
- Participar en actividades de ocio y recreativas en los entornos de la comunidad.
 - Se basa en la acción de participar en las actividades no de acceder a ellas.
- Usar los servicios públicos en la comunidad.
 - Solo en el uso de los servicios no de acceso a ellos.
 - Conocer las fuentes de información de la comunidad, trabajar con los coordinadores de apoyo, utilizar la oficina de correos, etc.
- Ir a visitar amigos y familia.
 - El énfasis está en ir y visitar más que en acceder.
 - Organizar y planificar visitas incluyendo la necesidad de apoyo para la visita.
- Participar en las actividades de la vida comunitaria preferidas.
 - El énfasis está en el apoyo para participar e incluye alguna actividad comunitaria constructiva no guiada por otros objetivos.
 - No incluye transporte.
- Ir de compras y adquirir bienes y servicios.
 - Centrarse en acciones que tienen que ver con la compra.
 - Hacer la lista, contar el cambio, contratar servicios de fontanería o electricista.
- Interactuar con miembros de la comunidad.
 - Comunicarse de forma efectiva, conocer y usar las convenciones sociales como pedir permiso, dar las gracias.
 - Interactuar con miembros de la comunidad como vecinos, dependientes, etc.
 - No transporte
- Acceder a edificios y entornos públicos.
 - Incluye necesidades de apoyo para: entrar en edificios publicas tales como parques o tiendas, seguir las normas para entrar y utilizar las instalaciones.
 - No transporte.

Actividades de aprendizaje a lo largo de la vida(subescala 3).

- Interactuar con otros en actividades de aprendizaje.
 - Interactuar en contextos de formación formal con los compañeros de clase y los profesores, expresarse, entenderse con los otros, seguir instrucciones, solicitar ayuda y llevarse bien con los otros en un entorno de aprendizaje estructurado.

- Participar en las decisiones educativas o de formación.
 - Centrarse en los apoyos para participar y elegir un curso o taller de formación, planificar un programa de formación y asistir al mismo interactuando con participantes y profesores.
- Aprender y usar estrategias de solución de problemas,
 - Aprender y usar estrategias de solución de problemas para ocasiones como, saber qué hacer si pierdo el autobús, saber qué hacer si me encuentro en peligro, saber viajar seguro por la ciudad, etc.
- Usar la tecnología para aprender.
 - Incluye necesidades de apoyo para utilizar ordenadores, calculadoras, etc.
- Acceder a los contextos educativos o de formación.
 - Conocer y localizar cursos o talleres de formación por medio de diferentes fuentes de información.
 - Obtener recursos para pagar las clases, y conocer medios de transporte para trasladarse a los centros.
- Aprender funciones intelectuales básicas.
 - Comprende actividades intelectuales básicas como leer, escribir. Situarse espacial y temporalmente, seguir instrucciones, completar un formulario, controlar movimientos de una cuenta bancaria.
- Aprender habilidades de educación física y salud.
 - Comprende actividades como pedir citas para el médico o dentista, seguir medicamentos o tratamientos especiales, seguir y mantener una dieta adecuada, conocer hábitos de vida saludable, y tener conocimientos sobre riesgos y primeros auxilios.
- Aprender habilidades de autodeterminación.
 - Incluye necesidades de apoyo para; aumentar las oportunidades de aprender a auto dirigirse en actividades de la vida diaria.
- Aprender estrategias de autodirección.
 - Incluye necesidades de apoyo para: aprender a recompensar a alguien, resolver conflictos, seguir rutinas deseadas, seguir una económica ajustada a sus gastos e ingresos.

Actividades de empleo (Subescala 4).

- Acceder y recibir adaptaciones en el trabajo o tarea.
 - Necesidades de apoyo para: capacidad de adaptación, resolver problemas y conseguir recursos con respecto al mismo.
- Aprender y usar habilidades específicas del trabajo.
 - Necesidades de apoyo para: dominar todas las habilidades que hacen que un trabajo se considere aceptable, seguir las normas y política del centro,
- Interactuar con compañeros de trabajo.
 - Este ítem incluye necesidades de apoyo para: cantidad de tiempo dedicada a socializarse con los compañeros durante el trabajo, comprender las reglas que rigen la socialización y las rupturas, pedir ayuda o apoyo, evitar discusiones o disputas usando un lenguaje adecuado.

- Interactuar con supervisores y preparadores.
 - Incluye necesidades de apoyo para: comunicar problemas, pedir información, asertividad.
- Completar tareas relativas al trabajo con una velocidad aceptable.
 - En este ítem hay que considerar apoyos respecto a: distracción, capacidad de concentración, tendencia a la frustración o agitación durante las tareas, etc.
- Completar tareas relativas al trabajo con una calidad aceptable.
 - Este ítem incluye necesidades de apoyo para discriminar cual es la calidad aceptable del trabajo.
- Cambiar tareas de trabajo.
 - Necesidades de apoyo para: la posibilidad de que una persona pueda asumir un trabajo de mayor dificultad y como responde al cambio.
- Buscar información y ayuda de la empresa.
 - Necesidades de apoyo para: conseguir información e identificar aquella que es importante así como comunicar la necesidad de obtener información.

Actividades de salud y seguridad (subescala 5)

- Tomar la medicación.
 - Incluye necesidades para: aprender a tomar los medicamentos, reconocer etiquetas, reponer medicaciones y prescripciones, utilizar avisos u horarios para tomar la medicación, reconocer e informar de posibles efectos secundarios, etc.
- Evitar riesgos para la salud y seguridad.
 - Incluye necesidades de apoyo para: utilizar medios y recursos para evitar accidentes y riesgos para la salud.
- Obtener servicios del cuidado para la salud.
 - Incluye necesidades de apoyo para: comunicar las necesidades de cuidado a los cuidadores, pedir citas a dentistas y terapeutas, obtener servicios médicos o medicación.
- Andar y moverse.
 - Incluye necesidades de apoyo para: realizar pequeños traslados (para ir a la cama, la silla o el sofá). Asistir a terapias para mejorar la movilidad, etc.
- Aprender a acceder a los servicios de emergencia.
 - Incluye necesidades de apoyo para: aprender a usar sistemas de respuesta de emergencia personal cuando lo necesite. Programar los accesos para los servicios de emergencia, etc.
- Mantener una dieta nutritiva.
 - Incluye necesidades de apoyo para: aprender lo que es una buena nutrición y comprender las consecuencias de una mala nutrición, seleccionar los alimentos saludables y programar dietas.
 - No incluye comprar.
- Mantener la salud y la buena forma física.
 - Incluye necesidades de apoyo para seleccionar y planificar actividades para la salud y buena forma física. Localizar y obtener recursos para realizar actividad deportiva.

- Mantener el bienestar emocional.
 - Incluye necesidades de apoyo para: acceder a los recursos de salud mental, participar en ejercicios terapéuticos,

Actividades sociales (subescala 6).

- Socializarse dentro de la vivienda.
 - Incluye necesidades de apoyo para: facilitar o promover interacciones sociales verbales o no y significativas.
- Participar en actividades recreativas y de ocio con otros.
- Socializarse fuera de la casa.
 - No incluye transporte.
- Hacer y conservar amistades.
 - Incluye necesidades de apoyo para: comunicarse con los iguales, aprender habilidades sociales y de amistad, organizar encuentros con otros y hacer actividades con amigos.
- Comunicarse con otros acerca de las necesidades personales.
- Utilizar las actividades sociales apropiadas.
 - Incluye necesidades de apoyo para: reconocer como otros sienten y expresan afectos congruentes con la situación. Aprender conductas esperadas en diferentes situaciones y practicar el conocimiento adquirido.
- Implicarse en relaciones de amor e íntimas.
- Dedicarse al trabajo de voluntariado.

-CUESTIONARIO SIS, SECCION 2:

Escala suplementaria de protección y defensa.

- Defenderse ante los demás:
 - Incluye necesidades de apoyo para, defenderse en todos los aspectos de la vida y ejercer el control sobre la misma, aprender a defenderse de un modo respetuoso, reconocer y entender las elecciones y decisiones así como las consecuencias de estos, expresar preferencias necesidades y deseos.
- Manejar dinero o finanzas personales:
 - Incluye necesidades de apoyo para, presupuestar el dinero, vigilar las cuentas bancarias, pagar facturas, administrarse conforme a los ingresos.
- Protegerse de la explotación:
 - Incluye necesidades de apoyo para, entender aquellas situaciones en las uno es susceptible de estar siendo explotado como: pedir con frecuencia que preste dinero, que le cojan comida que no ha ofrecido, que le cojan objetos personales, etc.
- Ejercer responsabilidades legales:
 - Incluye necesidades de apoyo relacionadas con el cumplimiento de las normas de la comunidad y las responsabilidades cívicas. (votar, códigos de circulación, etc.).
- Pertener y participar en organizaciones de autodefensa y autoapoyo.

- Obtener servicios legales:
 - Incluye necesidades de apoyo para, acceder al apoyo legal e identificar cuando este se necesita.
- Hacer elecciones y tomar decisiones:
 - Incluye necesidades de apoyo relacionadas con actuar según las elecciones personales y llevar a cabo las decisiones personales.
- Defender a otros.

CUESTIONARIO SIS, SECCION 3:

Escala de necesidades excepcionales de apoyo médico y conductual.

En esta sección nos encontramos con una puntuación en escala tipo Likert (0= no necesita apoyo, 1=necesita algún apoyo y 3=necesita apoyo extenso). Por lo tanto las dimensiones anteriores de [F] frecuencia, [TDA] tiempo diario de apoyo y [TA] tipo de apoyo, se pueden emplear como juicio para delimitar entre categorías como necesita ALGUN apoyo y necesita apoyo EXTENSO. En caso de necesitar descripciones a cada uno de los ítems preguntar a Rafa.

Notas importantes a la hora de valorar los ítems:

1. Esta sección debe ser completada sin tener en cuenta los servicios o apoyos provistos o disponibles actualmente. Cada actividad debe ser estimada en función de las dimensiones de apoyo ([F] frecuencia, [TAD] tipo de apoyo diario, [TA] tipo de apoyo) necesarias para conocer mejor las necesidades de apoyo de la persona que está siendo evaluada.
2. Las puntuaciones deben reflejar los apoyos necesarios para que la persona tuviera éxito en la actividad. Las habilidades del individuo, comportamientos, condiciones médicas y todos los demás factores que influyen en el comportamiento del evaluado deben ser tenidos en cuenta cuando se complete esta primera sección.
3. Si una persona utiliza ayudas técnicas (comunicador, sillas, etc.), debe ser evaluada contando con esa tecnología.
4. Se deben completar todos los ítems aunque la persona no esté realizando alguna de las actividades de la lista. Se debe juzgar convenientemente la frecuencia, tiempo diario de apoyo y tipo de apoyo necesario para que la persona lleve o llevase a cabo con éxito esa actividad.

Las dimensiones:

1. Frecuencia [F], examina con que regularidad se necesita apoyo para cada actividad establecida. En algunas casillas existen alternativas anuladas puesto que la opción de respuesta puede resultar imposible o improbable, por ejemplo en el ítem A3 (preparar comidas) el cuatro no es una opción de respuesta dado que no es realista que una persona necesite apoyos para preparar comidas cada hora.
2. Tiempo diario de apoyo [TDA], requiere información relacionada con la cantidad de tiempo que habitualmente hay que dedicar a la provisión de apoyo en los días en que se proporciona dicho apoyo. Las opciones anuladas funcionan de igual modo que con la dimensión anterior. Este ítem no refleja ni la frecuencia ni la regularidad

con que se suministra el apoyo solo durante cuánto tiempo se requiere la prestación del apoyo cada día que este es necesario o demandado.

3. Tipo de apoyo [TA], examina la naturaleza del apoyo que una persona necesitaría para realizar la actividad.

Ejemplo de respuesta al ítem:

Obtener servicios puede ser algo infrecuente (F=0) pero puede requerir una visita (TDA=2) y transporte (TA=4). Sin embargo manejar el dinero y las finanzas personales podría requerir aprender habilidades específicas como un programa semanal (F=2) de una hora (TDA=2) con ayuda verbal y gestual (TA=2).